



教育的種子

教育的種子佇佗位？教育的種子是愛對(ui)細漢培養的，人的思想是愛對細漢就建立一套正確的價值觀。有一个充滿熱情的少年人，伊真俗(kah)意因仔，嘛對個有一種責任感，想欲做一个老師，來教育因仔，予(hōo)因仔親像種子彼(hit)一款，會當落佇(ti)肥底，慢慢仔發穎(puh-ínn)、發芽，向(ng)望種子會當吸收塗裡的營養，開花、結果子；伊就是想欲成做因仔的肥底。為著欲實現理想，伊去參加一个營隊，名號做「教育營」。這個活動是去原住民部落輔導因仔的功課，伊想欲透過參加這個活動，會當閣較裝備家己，學習成做一个老師的款，會當講是做老師的頭站。

這個少年人頭一擺參加教育營，雖然有滿腹的熱情，心肝頭煞有淡薄仔驚驚，因為人第一擺總是會生份生份，毋過看因仔純真的笑容，規个人就歡喜起來，敢若(kán-ná)共漏風的雞胍(kui)仔歛(pún)風全款。第一擺看著原住民的小朋友，逐個因仔攏生做足相嚙(siang)，袂輸一个模仔印出來的，攏會笑面笑面問伊：「老師，你叫啥物名？」，上恐怖的是閣會mooh佇伊的身軀頂，毋願放伊走。甚至有時仔下課了後，焠(tshuā)個轉去厝裡，個會閣隨從(tsông)過來欲佻伊耍，若像袂停止的電池，逐時充滿活力。

當然，若是欲愛教個一寡智識佻道理，上代先著愛佻個盤擱(nuá)感情，這是伊心內所想的。就按呢，伊做一件足偉大足偉大的代誌，就是伊決定欲撥時間來陪伴這陣猶袂予人發現的璇(suān)石。伊利用食晝閣有下課的時間佻個鬥陣，建立感情了後，毋但(nā)會當教個智識，也會使教個生活禮節、禮貌、規矩等等。繼(suà)落來一禮拜久的時間，伊攏用真熱烈的心教導個，單方面想欲教予個足濟物件，愛個一下仔就吸收真濟觀念。譬論講有一工早時上課，因仔共早頓提來上課的所在食，伊想講按呢就準拄(tú)煞，想袂到個咧(teh)食的竟然是泡麵佻一罐「寶力達P」，泡麵閣是用醬(khè)的。伊目睷展甲大大蕊，袂輸看著啥物驚人的物仔。伊等下課的時，將因仔換(giú)過來，共個講這是毋好的、無健康的。因為彼(hit)個因仔認為按呢食無啥物奇怪，是真四(sù)常的代誌，所以伊就將一寡健康的觀念共因仔講，向望會當改變個的想法。

有時仔因仔無禮貌，無佻老師相借問，伊也會親像老師的款，共因仔教導。繼落來的代誌，逐個應該攏真清楚，伊熱心過頭，啥物貨攏愛管，將家己舞甲怩(phēnn)怩喘。有一擺拄著一件代誌，予伊了解傷急性欲一擺教足濟物件，是毋好的。譬論講，就是掖(iā)足濟營養分予種子吸收，雖罔種子發芽生長矣，毋過煞超過種子會當吸收的範圍。伊就佻急性的作田人全款，欲共植物換較大漢的，顛倒造成愈大的傷害。這是一件啥物驚天動地的代誌咧？就是伊規定因仔袂使講個家己的母語，因為伊聽無，毋知影個咧講啥，逐句聽

起來蓋成攏是咧罵人的話。後來這層代誌引起真大的反彈，予伊的打擊真大，失去原本欲做老師的自信。

經過這件代誌了，伊閣一擺反省思考，總算是予伊想通一件代誌，也敢(tháu)開心中的結，調整家己的心態恰思考，予伊閣共教學的熱情揣轉來。伊也決心欲成做一粒老師的種子，學習按怎教育學生。對這件代誌，伊深深體會教育的重要性，因仔無教袂使得，毋過也袂當足急性，愛慢慢仔用講的，毋是用高壓的勢力禁止個做啥物代誌，按呢是毋著的。上重要的一點是「咧培養種子的時，也著愛尊重個族群的特殊性」，無論是佇語言也是文化，攏愛用包容尊重的心看待無仝族群的人。

咱人是毋是定定嘛會有按呢的感覺，敢若(kán-ná)家己的族群上了不起，想欲去教育家己認為較無文明的人，無形中會用高姿態去看別的族群，煞來打壓個的語言、文化。咱逐个想看覓(māi)咧，按呢敢著？雖然咱人攏想欲去教育別人予對方恰家己仝款，就親像伊是真熱心咧生淡(thuànn)教育的種子，煞疏忽著愛尊重無仝族群的語言。這馬咱翻頭想看覓，咱母語的種子佇佗位？雖然台灣是濟語言濟族群的國家，咱是毋是嘛愛互相尊重母語的教育，將母語的種子繼續傳承落去，恁講按呢敢有道理？

創 作 理 念

教育是現時真重要的議題，特別是針對母語教育這方面，作者想欲透過人物中的生活經驗，講出咱愛注重母語教育，培養後一代母語教育的種子，用這篇散文來提醒咱母語教育的重要性，也愛尊重逐族群的文化、語言。

蔡瑋琳

中山醫學大學台灣語文學系台語組

